



FAMILIAS
ORGANIZADAS
DE LA ESCUELA
PÚBLICA

REGRESO A CLASES

ENTRE

FAMILIAS

Información y sugerencias para volver a la escuela
en tiempos de pandemia por COVID-19

familiasorgep.uy



La campaña de comunicación “**Entre familias**” busca aportar material para el retorno a clases con información que nos permita decidir y gestionar los riesgos asociados a la pandemia. Pondremos foco en la importancia de la presencialidad en tiempos de pandemia, pasando por los efectos que tiene el volver a la escuela en este contexto y cómo afrontarlo en equipo: familias y comunidad educativa.

Este material fue elaborado en base a las recomendaciones y documentos formulados por la Administración Nacional de Educación Pública, el Ministerio de Salud Pública, el Comité Científico Honorario del Poder Ejecutivo sobre la Pandemia COVID-19 y organismos internacionales.

Agradecemos UNESCO y UNFPA por su apoyo y a las y los profesionales que contribuyeron y comentaron la publicación: Dr. Gabriel González, Dra. Natalia Trenchi, Dr. Sebastián González, y Dra. en Psic. Alicia Muniz.

  @familiasorgep

 +598 92 230 322

 familiasorgep@gmail.com

www.familiasorgep.uy



CONTENIDO

**1. PRESENCIALIDAD EN LAS ESCUELAS:
UNA PRIORIDAD SOCIAL DEL 2021**

**2. LA ESCUELA: UNO DE LOS ÁMBITOS
CON BAJO RIESGO PARA NIÑAS,
NIÑOS Y PERSONAS ADULTAS**

**3. CONSECUENCIAS DE NO ASISTIR
A LA ESCUELA**

**4. SUGERENCIAS PARA CONVERSAR
EN FAMILIA ANTES DEL REGRESO
A CLASES**

**5. RECOMENDACIONES ANTE UN BROTE
EN LA ESCUELA O LA FAMILIA**

1. PRESENCIALIDAD EN LAS ESCUELAS: UNA **PRIORIDAD** **SOCIAL** EN 2021

Para niños y niñas la escuela es un espacio vital de socialización, formación y aprendizaje, un ambiente de estímulo integral de sus capacidades y un ámbito de desarrollo de su salud mental, física, social y emocional.

La escuela es una de las instituciones más importantes de la sociedad y uno de los ámbitos más afectados por el control de la pandemia.

El rol de protección y cuidados que representa la escuela en alianza con las familias, asegura un desarrollo pleno y constituye un apoyo fundamental para superar problemas e inequidades, como situaciones de violencia, dificultades sociales, emocionales o económicas.



EL RIESGO DE CERRAR ESCUELAS ES MUCHÍSIMO MAYOR Y CON MÁS IMPACTO A MEDIANO Y LARGO PLAZO QUE EL RIESGO ASOCIADO A LA COVID-19.

A poco tiempo de iniciada la pandemia, UNICEF, UNESCO y otros organismos internacionales, equipos científicos, comunidad médica y de salud mental a nivel mundial, alertan ante estas situaciones de vulnerabilidad y señalan a la escuela como prioridad social frente a la mayoría de las actividades.

Ir a la escuela es un derecho universal de niñas y niños, presente en nuestra Constitución y ratificado por nuestro país en numerosos tratados internacionales. Es responsabilidad de los Estados garantizar el acceso a la educación de niñas y niños, todos los días.

Asegurar el retorno a la escuela debe ser una gran prioridad para nuestra sociedad en este 2021.

**“ LOS EFECTOS DE
NO CONCURRIR
A LA ESCUELA SON
DEVASTADORES
PARA VARIAS
GENERACIONES”.**

2.

LA ESCUELA, UNO DE LOS ÁMBITOS CON **BAJO RIESGO** PARA NIÑAS, NIÑOS Y PERSONAS ADULTAS

El presidente del Codicen, Robert Silva, señaló como primer objetivo del Plan de inicio de cursos 2021, “mayor presencialidad de los estudiantes”. En noviembre de 2020, el Grupo Asesor Científico Honorario (GACH) realizó una afirmación muy importante: “las escuelas son lo primero que se abre y lo último que se cierra”.

A un año de la emergencia, la suma de evidencia indica que el cierre de escuelas no es una intervención sanitaria relevante para controlar la situación global de la pandemia.

Adoptando el concepto de gestión del riesgo, todas las visiones coinciden en que el riesgo de daños por no asistir a clases de forma presencial es mayor al de un contagio por concurrir a la escuela.



EL CIERRE DE ESCUELAS NO ES UNA INTERVENCIÓN SANITARIA RELEVANTE PARA EL CONTROL DE LA PANDEMIA.

1 – Disponible en <https://www.sarandi690.com.uy/2021/01/21/gach-lo-prime-ro-que-se-abre-son-las-escuelas-y-lo-ultimo-que-se-cierra-son-las-escuelas/>

2 – Disponible en <https://www.presidencia.gub.uy/comunicacion/comunicacionnoticias/silva-plan-accion-anep-2021>

BAJA INCIDENCIA DE COVID-19 EN LA INFANCIA



La evidencia científica demuestra la baja transmisión y el riesgo extremadamente bajo de COVID-19 grave durante la infancia.¹

La COVID-19 tiene una carga directa limitada sobre la salud en las niñas y niños: representan apenas el 8,5% de los casos notificados en todo el mundo, especialmente en la franja de edad menor a los 10 años.

Las niñas y niños diagnosticados con COVID-19 generalmente transitan una enfermedad sin síntomas o síntomas leves como tos, dolor de garganta, fiebre o malestar estomacal, y raramente requieren internación hospitalaria.

En términos comparativos, los virus más frecuentes en la infancia, como la gripe común, constituyen un riesgo mayor que el nuevo coronavirus.

1 — “Aún no se conocen con exactitud cuáles son los niños de riesgo de enfermedad grave. A pesar de ello, la mayoría de los expertos recomiendan considerar en este grupo los niños inmunodeprimidos de cualquier causa, los portadores de cardiopatías, patología respiratoria crónica (excepto asma), y diabéticos con un mal control de la enfermedad. Debido a que se han comunicado casos de mayor gravedad, en menores de un año, se recomienda extremar la vigilancia en este grupo”.

BAJA TRANSMISIÓN ENTRE NIÑOS/AS Y DE NIÑOS/AS A ADULTOS

Al contrario de lo que se creía al comienzo de la pandemia, niñas y niños no son súper contagiosos de COVID-19.

La transmisión del virus hacia niñas y niños habitualmente se produce por parte de una persona adulta del ámbito intrafamiliar o cercano. La transmisión en el ámbito escolar ha sido mayoritariamente de personas adultas hacia niñas y niños, en muy bajo porcentaje de forma inversa, y menor aún entre niños y niñas en edad escolar.

Los estudios realizados de afectación en docentes y personal adulto de las escuelas han demostrado que, tomando los recaudos necesarios, no presentan mayor riesgo de contagio que la población en general. Incluso algunos estudios indican que presentan aún menor riesgo de contagio con respecto a otras profesiones u ocupaciones.



EL REGRESO A CLASES EN CONDICIONES CONSTANTES SE HACE IMPRESCINDIBLE

3. CONSECUENCIAS DE NO ASISTIR A LA ESCUELA.

EN LA VIDA DE UN NIÑO O UNA NIÑA CADA DÍA CUENTA

En la vida de un niño o una niña cada día cuenta, y un año sin clases o con pocas clases presenciales significa mucho.

La pérdida de asistencia impacta de forma integral y sus consecuencias ya son visibles para la mayoría de las familias.

A continuación, compartimos algunas de las consecuencias de la no asistencia a clase.



**¿TE PREGUNTASTE
DÓNDE ESTÁN ALGUNOS
NIÑOS Y NIÑAS CUANDO
NO ESTÁN EN LA ESCUELA?**

1. APRENDIZAJE Y SOCIALIZACIÓN

Ir menos a la escuela puede generar problemas o rezago de forma transitoria o permanente. Niñas y niños no sólo incorporan menos conocimientos y habilidades básicas como lectura, escritura o cálculo, sino que se privan del estímulo global que la escuela representa. Cuando un niño o una niña no va a la escuela, pierde momentos de socialización, el placer de aprender algo nuevo, la posibilidad de hacer amigas y amigos, la seguridad y autoestima de valerse por sí mismo/a, y la guía experta de maestras y maestros en el “aprender a aprender”.



2. HÁBITOS Y RUTINAS

Las rutinas son muy importantes para niñas y niños, dan seguridad y generan hábitos necesarios para el desarrollo. La asistencia a la escuela permite ordenar la vida, tanto para niños y niñas como para las familias. Para un correcto neurodesarrollo es fundamental mantener un sueño de buena calidad, una alimentación saludable, tener rutinas establecidas de aprendizaje, regular el tiempo frente a las pantallas, mantener espacios de juego al aire libre, realizar ejercicio físico y tener espacios de interacción social. Cuando falta la escuela, la vida corre el riesgo de desorganizarse perturbando el desarrollo y la maduración saludables.



3.

SUEÑO Y DESCANSO

Cuando niñas y niños pierden sus rutinas, pueden aparecer los problemas para dormir, las pesadillas, los terrores nocturnos e incluso pueden retornar asuntos ya superados, como hacerse pis en la cama. El descanso adecuado beneficia tanto a niñas y niños como a las familias en un sentido integral.

4.

ALIMENTACIÓN, SEDENTARISMO Y SALUD

Las dificultades en las rutinas de alimentación y la falta de movimiento y ejercicio lleva al aumento de peso y obesidad. El sobrepeso trae aparejado importantes problemas de salud y aparición de enfermedades. Asimismo, el aumento de horas frente a las pantallas afecta la comunicación, la capacidad creativa, la visión y el sedentarismo con todas sus consecuencias.

5.

HABILIDADES PARA LA VIDA

A diferencia del hogar, donde nos relacionamos con un número limitado y constante de personas, la escuela es el ámbito donde se aprende a vivir en comunidad. En la escuela incorporan habilidades y recursos que les permiten desarrollarse, madurar y recorrer la vida con mayor bienestar. En la escuela se aprende lo que no se puede enseñar de otra manera que viviendo: comunicación, habilidades sociales, habilidad para solucionar problemas, pensamiento crítico, manejo de las emociones y capacidad empática.



6. BIENESTAR EMOCIONAL

Para sentirse bien y desarrollarse plenamente, niñas y niños necesitan encontrarse, interactuar, disfrutar y jugar con otras personas fuera de la familia. Cuando esto falta, disminuyen las fuentes de estímulo en su vida y repercute en su estado de ánimo. Con la falta de asistencia a la escuela aparece la ansiedad, los miedos, el mal humor, la angustia, el decaimiento y la irritabilidad. En niñas, niños o adolescentes vulnerables esta situación puede significar cuadros más intensos y llevar a consecuencias graves.



7. REPERCUSIÓN ECONÓMICA EN LOS HOGARES Y SOBRECARGA DE RESPONSABILIDADES

Cuando niñas y niños no van a la escuela las personas adultas a cargo deben responsabilizarse de esas horas de cuidado y eso implica más gastos o menos trabajo. El desempleo, el recorte de horas de trabajo, la necesidad de dejar el empleo para cuidar cuando las escuelas están cerradas total o parcialmente, trae dificultades laborales, económicas y sobrecarga de responsabilidades, principalmente a mujeres y niñas, generando incluso situaciones de trabajo infantil. Esta coyuntura, incrementa los círculos de violencia y desigualdad.



8. VIOLENCIA Y PROBLEMAS FAMILIARES

En familias donde hay maltrato o necesidades básicas no satisfechas, la escuela cumple un rol de protección crucial.

Al no ir a clases, niñas y niños están más expuestos a absorber los problemas familiares acarreados por la pandemia, como las dificultades del teletrabajo, el desempleo o los problemas económicos y al aumento de las situaciones de violencia física, psicológica, abuso sexual y embarazo adolescente. Más del 90% de las familias encuestadas han sufrido cambios importantes en la crianza, dentro de los cuales se destaca un 18% de “aumento de castigo físico” y un 26% de “aumento de frecuencia de gritos”. La Línea Azul del INAU recibió 3.557 llamadas más que en 2020, y el SIPIAV y el Comité Nacional para la Erradicación de la Explotación Sexual de Niños, Niñas y Adolescentes (Conapees) registró el doble de casos que el año anterior.

1 — Núcleo Interdisciplinario Alimentación y Bienestar - Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF Uruguay - Sensometría y Ciencia del Consumidor, Instituto Polo Tecnológico de Pando, Facultad de Química, Universidad de la República (2020) “Actitudes, conocimientos y comportamientos de las Actitudes, conocimientos

2 — “Actitudes y comportamientos de las familias uruguayas en relación con el coronavirus (COVID-19) familias uruguayas en relación con el coronavirus (COVID-19)”

https://ei.udelar.edu.uy/sites/default/files/2020-04/Informe%20coronavirus_interactivo.pdf

9. DESVINCULACIÓN

No asistir todos los días a la escuela por largos períodos, produce mayor probabilidad de que niñas y niños se desvinculen del sistema educativo, y que sea muy difícil o imposible retomar. **Sólo entre marzo y mayo de 2020, 13.000 niñas y niños (el 4% del total de escolares matriculados), se desvincularon de la escuela y han perdido todo contacto con las y los maestros y el centro educativo. La consecuencia de esta desvinculación es dramática para el futuro.**

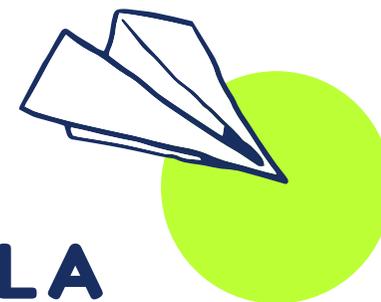


LAS CONSECUENCIAS DE LA DESVINCULACIÓN ESCOLAR SON DRAMÁTICAS PARA EL FUTURO.

4.

SUGERENCIAS PARA CONVERSAR EN FAMILIA ANTES DEL REGRESO A CLASES

VOLVER A LA ESCUELA



Si bien todos los niños y niñas han sufrido las consecuencias de las medidas de la pandemia y la falta de asistencia a clases, existen muchas diferencias y desigualdades respecto a cómo han transitado el proceso.

El apoyo deberá ir de la mano con la realidad de cada familia. Hay niñas y niños que no retornaron a las clases desde marzo de 2020, dejaron de ver a seres queridos como sus abuelas y abuelos, se vieron afectados por problemas familiares, mudanzas, pérdidas de empleo, y eso debe ser considerado.

Otras niñas y niños pudieron asistir diariamente a la escuela, circularon por otros espacios sociales, deportivos, artísticos, recreativos, y mantuvieron vínculos familiares.

Sugerimos preparar el regreso a clase con precaución pero sin perder la ilusión que significa cada comienzo de año.

1.

BRINDAR INFORMACIÓN ADECUADA A SU

EDAD y responder a sus preguntas con base en la evidencia científica y sin generar temores.

2.

NO INCENTIVAR EL PÁNICO POR CONTAGIO

que pueda afectar el relacionamiento con otras personas adultas y menos aún con otros niños y niñas.

Recordemos que niños y niñas son quienes menos contagian.

3.

NO HACERLES SENTIR CULPABLES

por el contacto con abuelas, abuelos o integrantes de la familia con alguna enfermedad.

El virus se encuentra en circulación comunitaria y ellos son un eslabón más en esta situación en la que todas las personas nos debemos proteger.

Aunque mantengamos los cuidados, todas las personas podemos contagiarnos ya que el riesgo cero no existe, por eso es muy importante no estigmatizar a quien da positivo o tiene COVID-19.

4.

**FOMENTAR EL CUIDADO RAZONABLE,
SIN INFUNDIR MIEDOS O CULPAS.**

Invitarles a ser responsables de su autocuidado, en aspectos básicos, como lavarse las manos o no compartir vasos, botellas o cubiertos. Aparecerán momentos de juego conjunto y aglomeración que se administrarán de la mejor forma posible.

5.

**PRESTAR ATENCIÓN A SUS NECESIDADES Y
EMOCIONES** y responder a ellas de manera oportuna y adecuada. Si es necesario,

buscar ayuda, o hablarlo con otras personas referentes, como el equipo docente.

6.

TRANSMITIR CONFIANZA.

La confianza de las personas adultas es fundamental. Los niños y niñas son muy perceptivos y pueden sentir las emociones del entorno cercano.

Por tanto, si las personas adultas estamos tranquilas, dispuestas y contentas con el regreso a clases transmitiendo confianza y seguridad, ellas y ellos también lo estarán. Una actitud contraria transmitirá miedos e inseguridades en la inserción escolar.

7.

DIALOGAR SOBRE LAS SITUACIONES DIFÍCILES DE ENTENDER QUE VIVIMOS DURANTE LA PANDEMIA.

Para niñas y niños es difícil entender las diversas situaciones derivadas de la emergencia sanitaria. A veces no existe una explicación sencilla como respuesta, por lo que felicitarle por la observación y brindar argumentos como la novedad de la situación, el conocimiento que se ha ido adquiriendo en este tiempo, la noción de que las personas adultas también cometemos errores que podemos solucionar, son respuestas posibles ante sus acertadas inquietudes.

8.

PREOCUPARNOS POR NUESTRO BIENESTAR COMO PERSONAS ADULTAS.

La salud mental y el bienestar de quienes cuidamos es clave para los niños y niñas. Si nos encontramos en una situación donde no podemos controlar nuestros miedos, necesitamos buscar apoyo. Si niñas y niños sienten que no estamos bien, pueden asumir esa situación como propia e incluso tomar un papel de persona adulta protectora que no le corresponde. Ante estos casos, es importante buscar ayuda u orientación, referirnos a la o el psicólogo de la escuela o del servicio de salud, o hablar con otros padres o madres para intercambiar recursos, fuera de la presencia de niñas y niños.

5. RECOMENDACIONES ANTE UN BROTE EN LA ESCUELA O LA FAMILIA

EL RIESGO CERO NO EXISTE

Las escuelas deben permanecer abiertas para todas las niñas y niños todos los días tomando los recaudos necesarios para minimizar el riesgo de contagio. Cuando aparezca un caso positivo se deben adoptar las medidas especiales que se indiquen desde la autoridad sanitaria y de la educación, según el Protocolo de aplicación para actividades presenciales, ANEP 2021.

Tengamos presente que aunque extrememos los cuidados, todas las personas podemos contagiarnos ya que el riesgo cero no existe.

No estigmatizar a quien da positivo o tiene COVID-19 en la escuela es muy importante.



¿QUÉ PODEMOS HACER COMO FAMILIAS PARA MINIMIZAR EL RIESGO DE CONTAGIO EN LA ESCUELA? ¹

- insistir en casa con el lavado de manos con agua y jabón.
- evitar aglomeraciones en la puerta de la escuela.
- mantener los ambientes ventilados.
- tener una actitud colaborativa con la escuela.

SOBRE EL USO DEL TAPABOCAS:

- las personas adultas deben usar tapabocas, siempre.
- para niñas y niños, el tapabocas es obligatorio a partir de los 6 años cuando la distancia entre ellos sea menor a un metro y medio o existan aglomeraciones.
- si existe una distancia de al menos un metro y medio, no es obligatorio.
- el tapabocas no está indicado en menores de 3 años, escuelas especiales, o niñas y niños con alguna situación especial justificada.
- el tapabocas no es obligatorio cuando se realiza actividad física.

1 — Más información en Protocolo de aplicación para actividades presenciales, ANEP 2021 <https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/2021/noticias/febrero/Protocolo%20Actividades%20Presenciales%202021.pdf>

SI TU HIJO/A PRESENTA SÍNTOMAS DE COVID-19 :

Si tu hijo/a presenta síntomas de COVID-19, como la tos o la fiebre, las autoridades de salud recomiendan contactarse con tu prestador de salud y no llevarlo/a a la escuela.

Esta situación debe ser transmitida con tranquilidad, de la misma forma que si se tratara de una gripe o un resfriado.

SI TU HIJO/A ES COVID-19 POSITIVO :

Si tu hijo o hija es COVID-19 positivo es importante mantener la calma, no culpabilizarle de posibles contagios a otras personas, brindarle seguimiento y atender las orientaciones del equipo médico tratante.



SI UN/A COMPAÑERO/A ESTÁ EN CUARENTENA :

Si un/a compañero/a está en cuarentena, es importante acompañarle a la distancia a través de llamadas, chat o jugando en línea.

SI EN LA ESCUELA HAY UNA PERSONA CON COVID-19 :

Si en la escuela hay una persona con COVID-19 es importante mantener la calma, seguir en comunicación con la escuela, basarse en la información oficial, intentar dar tranquilidad a niñas y niños, y revincularse de forma presencial tan pronto como sea posible.



¡AYUDANOS A COMPARTIR ESTE MATERIAL!

El 2020 fue un año complejo para la dinámica de todas las familias. La tecnología ha sido una gran aliada pero también ha implicado una gran demanda para las personas adultas a cargo.

Sabemos que mantenerse en conexión y responder grupos, cadenas y mensajes por diversos medios digitales puede ser agotador, pero mantener el involucramiento con las familias y el equipo educativo del centro es una de las claves para minimizar los efectos adversos de la pandemia y sostener uno de los vínculos más importantes en la vida de las y los niños.

Usemos los medios digitales con responsabilidad, en la medida de nuestras posibilidades y no perdamos la conexión.

**PROMOVAMOS
LA CONEXIÓN
ENTRE FAMILIAS**





familiasorgep.uy