

MONITOR 2021 DE PRESENCIALIDAD EN LA ESCUELA PÚBLICA



FAMILIAS
ORGANIZADAS
DE LA ESCUELA
PÚBLICA

RELEVAMIENTO: Semana 07/06/2021 al 11/06/2021

CONTEXTO

El pasado 24 de marzo se suspendieron las clases presenciales por definición de las autoridades, alcanzando a los más de 342 mil niños y niñas de inicial y primaria de escuelas públicas de todo el país.

40 días después, el 3 de mayo comenzó el retorno a las clases presenciales en forma gradual y escalonada. A la fecha se encuentra habilitada la presencialidad en centros educativos públicos a los que asisten aproximadamente 229 mil niños y niñas. Se espera el retorno a la educación presencial para aproximadamente 113 mil escolares de 4º a 6º de todo el país entre el 14 y el 21 de junio.

RELEVAMIENTO:

En la semana del 7 al 11 de junio se relevaron 142 grupos diferentes de inicial y primaria de 70 escuelas públicas del país.

Definiendo a la presencialidad como el porcentaje de horas de clase presenciales respecto a las horas que corresponderían según el horario de la escuela, del relevamiento de FOEP surge que la presencialidad promedio de la semana fue 47%.

Considerando clases virtuales las interacciones sincrónicas con docentes de forma no presencial, surge que el promedio de las horas de clases virtuales fue 6% de las horas que corresponderían según el horario de la escuela.

Los grupos que retomaron las clases presenciales lo hicieron con horarios y frecuencias dispares. Se observa que no están siendo ampliamente convocados a asistir todos los días y todo el horario, ya que del relevamiento surge que fueron convocados en promedio el 73% de las horas en relación al horario habitual de la escuela. Horas de clases virtuales fueron excepcionalmente registradas en grupos con actividad presencial habilitada.

Mientras tanto, los grupos que continúan sin retornar a la presencialidad, están teniendo videoconferencias en promedio solo el 17% del tiempo que debían estar en la escuela, incluyendo encuentros con docente a cargo del grupo, talleristas y otros docentes.

DISCUSIÓN

La presencialidad plena implica que todos los niños y niñas asistan a clase todos los días y todo el horario en forma presencial. Convocatorias de media jornada en escuelas de Tiempo Completo y Tiempo Extendido y de 2 o 3 días por semana en escuelas de 4 horas hacen que el promedio alcance solo al 73% del horario.

Si bien los recursos utilizados por el cuerpo docente para la comunicación, entrega y corrección de tareas de niños y niñas son variados (tareas por plataforma Crea, por teléfono, por mail, etc.) y no se limitan a videoconferencias, cuantificarlos excede a los objetivos de este relevamiento. Igualmente cabe preguntarse cuál es el porcentaje óptimo de horas de interacciones sincrónicas con docentes con relación a la realización de tareas individuales.

No se traduce en el relevamiento un plan de complementación de presencialidad con virtualidad para los grupos que retornaron a clases presenciales asistiendo menos días o menos horario que el habitual de la escuela. Puede deberse a que se planifica que retomen la presencialidad plena en el corto plazo o a que aún no se hayan tomado medidas que lleven a dejar de perder horas de clase para estos grupos.

Comisión de Estadística

Colectivo Familias Organizadas de la Escuela Pública.